

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 151 «Маяк» г. Брянска

241012, г. Брянск, ул. Орловская д.10-а

Факс/ т.8 (4832)57-70-00; 57-69-89

Сайт : // маяк-151.рф/

e-mail: dou151@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад

№ 151 «Маяк» г. Брянска

Протокол № 4 от «01» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ детский сад

№ 151 «Маяк» г. Брянска

И.Н. Филина

Приказ № 79 от «01» апреля 2026 г.

Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада комбинированного вида № 151 «Маяк» г. Брянска

за 2025 год

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №151 «Маяк» г. Брянска составлено в соответствии с нормативными документами:

- П. 13 ч. 13 статьи 28, п. 3 ч. 2 статьи 29 федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в приказ № 462 от 14.06.2013»;
- Приказом по образовательной организации о проведении процедуры самообследования по итогам 2025 года № 46 от 24.02.2026 г.

Целью проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 151 «Маяк» г. Брянска является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации воспитательно-образовательного процесса;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также проведен анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по Уставу) (сокращенное)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 151 «Маяк» г. Брянска (МБДОУ детский сад № 151 «Маяк» г. Брянска)
Руководитель	Филина Ирина Николаевна
Адрес организации	241012. г. Брянск, ул. Орловская, д. 10-а
Телефон	8(4832) 57-70-00; 8(4832) 57-69-89
Адрес сайта в интернете	https://маяк-151.рф
Адрес электронной почты	dou151@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «город Брянск». Функции и полномочия учредителя выполняет Брянская городская администрация
Дата создания	1986 год
Лицензия	№ 3786 от 20 октября 2015 года выдана Департаментом образования и науки Брянской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 151 «Маяк» г. Брянска (далее — МБДОУ) расположено в Бежицком районе города Брянска. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 229 места. Численность воспитанников по состоянию на 30.12.2025 г. – 217 чел. Общая площадь здания 3228,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1564,6 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, недельной нагрузки и следующих программ:

- Парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- Программы по краеведению «ДеБрянчиК» творческая группа.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи строится на основании адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО), с учетом следующих программ:

- Коррекционной программы «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. и др.;

- Парциальной программы «Цветные ладошки» Л. И. Лыкова;
- Программы по краеведению «ДеБрянчиК» творческая группа.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей как в рамках организованной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения.

Прием воспитанников в МБДОУ осуществляется в соответствии с правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Язык обучения и воспитания детей – русский.

Дошкольное учреждение посещают 217 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В МБДОУ сформировано 8 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности.

Состав контингента воспитанников

№ п/п	Группа	Возраст	Количество детей	Режим работы группы
1.	Первая младшая группа	2-3	15	10,5
2.	Первая младшая группа	2-3	16	12
3.	Первая младшая группа	2-3	21	12
4.	Вторая младшая группа	3-4	25	12
5.	Средняя группа	4-5	23	12
6.	Средняя группа	4-5	26	12
7.	Старшая группа	5-6	22	12
8.	Подготовительная группа	6-7	28	12
9.	Старшая группа компенсирующей направленности	5-6	11	10,5
10.	Старшая группа компенсирующей направленности	6-7	12	10,5
11.	Подготовительная группа компенсирующей направленности	6-7	18	10,5

В МБДОУ реализуются образовательные и парциальные программы в течение всего времени пребывания детей в детском саду как в процессе совместной деятельности педагога с детьми (занятия, режимные моменты), так и в самостоятельной деятельности детей. В детском саду создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных

особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество сформированности у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности. В МБДОУ разработаны и утверждены локальные акты, среди которых: учебный план, режим занятий, режимы дня во всех возрастных группах, календарный учебный график, рабочие программы для каждой возрастной группы с тематическим и перспективным планированием, рабочие программы учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре (плаванью).

В дошкольном учреждении педагогами широко используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, театрално-игровые, здоровьесберегающие и др., позволяющие разнообразить образовательную деятельность, сделать ее нетрадиционной, яркой, насыщенной.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МБДОУ строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/26 учебный год, из письма Минпросвещения от 29.08.2025 N 06-1211.

Образовательная деятельность МБДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный воспитательно-образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на

открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей МБДОУ включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	200	92 %
Неполная с матерью	16	7,5 %
Неполная с отцом	1	0,5 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	68	31 %
Два ребенка	113	53 %
Три ребенка и более	34	16 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение.

Дополнительное образование

В 2025 году в дошкольном учреждении реализовались кружки по направлениям:

- Художественное: «В гостях у сказки» в средней группе 1 раз в неделю;
- Познавательное: «Научные приключения» в средней группе 1 раз в неделю;
- Художественное: «Умелые ручки» в старшей группе 1 раз в неделю;

- Художественное: «Умелые пальчики» в старшей группе 1 раз в неделю;
- Художественное: «Помощник-карандаш» в подготовительной группе 1 раз в неделю;
- Художественное: «Страна оригами» в подготовительной группе 1 раз в неделю.

С целью удовлетворения образовательных потребностей родителей на дополнительное образование, на базе дошкольного учреждения продолжена работа по предоставлению дополнительных платных услуг для детей. В рамках платных образовательных услуг в 2025 году функционировали кружки:

- «Ритмика» для детей 3-5 лет;
- «Спортивные бальные танцы «ИЛАРТ» для детей 5-7 лет;
- «Песочная фантазия» для детей 3-7 лет;
- «Баскетбол для дошколят» для детей 5-7 лет;
- «Лего-конструирование робототехника» для детей 5-7 лет;
- «Обучение грамоте» для детей 5-7 лет.

Дополнительные платные услуги посещали 215 детей. В дополнительном образовании задействовано 99 процентов воспитанников дошкольного учреждения.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявленными законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Оценка организации образовательного процесса – удовлетворительная.

II. Оценка системы управления организации

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ детского сада № 151 «Маяк» г. Брянска.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное

	взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - отбор и анализ образовательных программ; - выбора учебно-методических пособий, средств воспитания и обучения; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, оказывает содействие педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста

Представительным органом работников является действующий в МБДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Отношения дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом МБДОУ. В детском саду в целях развития и совершенствования взаимодействия родительской

общественности и МБДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, защите прав и интересов дошкольников и их родителей действует родительский комитет.

Отношения между МБДОУ и управлением образования Брянской городской администрации определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Администрация дошкольного учреждения стремится к эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения, а также определяют его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 МБДОУ провел анализ документации ОП ДО, которую ведут педагогические работники. Согласно Разъяснениям от 11.06.2025 №03-1227 к Приказу Минпросвещения №779 воспитатели при реализации образовательных программ осуществляют подготовку двух документов: журнал посещаемости и календарно-тематический план.

Вывод. По итогам 2025 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного детства. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрированной в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, беседы, игры;
- итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО за 2025 года выглядят следующим образом:

Таблица 1. *Результаты уровня развития детей по образовательным областям (%)*

Группы	Уровень развития детей по образовательным областям									
	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Общеразвивающей направленности	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
		61%	82%	57%	80%	61%	85%	63%	83%	59%

Компенсирующей направленности	54%	74%	59%	78%	54%	73%	47%	75%	53%	77%
-------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Средний процент усвоения программы дошкольниками групп общеразвивающей направленности – 83 %, групп компенсирующей направленности – 75 %, что соответствует оптимальному уровню.

В мае 2025 года педагоги МБДОУ детского сада № 151 «Маяк» г. Брянска проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 62 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таблица 2. *Результаты педагогической диагностики образовательного процесса подготовительных групп (в %)*

№ п/п	Образовательная область	Начало года	Конец года
1.	Социально-коммуникативное развитие	71 %	90 %
2.	Познавательное развитие	64 %	90 %
3.	Речевое развитие	66 %	87%
4.	Художественно-эстетическое развитие	65 %	86 %
5.	Физическое развитие	63 %	96 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Вывод: на этапе завершения дошкольного образования у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности. Дети имеют достаточный объем знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 151 «Маяк» г. Брянска лежит взаимодействие педагогических работников,

администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ с 1 сентября по 31 мая согласно тематическому планированию, разработанному старшим воспитателем МБДОУ. Количество и продолжительность занятий, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и составляют:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — не более 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — не более 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — не более 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — не более 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — не более 30 мин.

При составлении расписания занятий соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, динамических пауз.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольном учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Организованная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, охрану и укрепление здоровья воспитанников, достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями - СанПиН 1.2.3685-21.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ детский сад № 151 «Маяк» г. Брянска укомплектован педагогами на 94 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 59 человек. Педагогический коллектив дошкольного учреждения насчитывает 30 специалистов.

Педагогический состав МБДОУ:

- старший воспитатель – 1;
- педагог-психолог – 2;
- учитель-логопед – 3;
- учитель-дефектолог – 1;
- инструктор по физической культуре – 2;
- воспитатель – 22.

В дошкольном учреждении имеется план повышения квалификации работников. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

На 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 7 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 9 педагогов. Из 30 педагогических работников дошкольного учреждения все соответствуют квалификационным требованиям.

В августе 2025 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник к началу 2026 года.

В 2025 году приняли на работу четырех студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по

специальностям на должности воспитателей. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в МБДОУ, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом от 23.09.2025 № 237 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ.

Характеристика кадрового состава дошкольного учреждения

а) по педагогическому стажу:

- до 5 лет – 8 педагогов – 27 %
- до 10 лет – 0 педагогов – 0 %
- до 25 лет – 9 педагогов – 30 %
- 25 лет и более – 13 педагогов – 43 %

Средний возраст педагогов составляет 41.

б) по образованию:

- высшее педагогическое образование имеют: 18 педагогов – 60 %;
- высшее образование – 2 педагога – 6 %;
- среднее профессиональное образование – 7 педагогов – 23%.

в) по уровню квалификации:

- высшую квалификационную категорию – 16 педагогов – 53%;
- I квалификационную категорию – 2 педагога – 6 %;
- соответствие занимаемой должности – 2 педагога – 6 %;
- не имеют квалификационной категории – 10 педагогов – 33 %.

В 2025 году педагоги дошкольного учреждения принимали участие в дистанционных педагогических конференциях, областных, городских и районных конкурсах и фестивалях, интернет-конкурсах, повышающих уровень педагогического мастерства:

- Городском музыкально-литературном фестивале творчества педагогов дошкольных образовательных учреждений города Брянска «На страже Отечества во все времена!», посвященного 80-летию в Великой Отечественной войне и Году Защитника Отечества в Российской Федерации.

Педагоги подготовили детей для участия в Российских, областных и городских конкурсах и выставках.

Наши воспитанники участвовали в:

- Городских спортивных соревнованиях по плаванию «Веселые старты на воде» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Брянска, под руководством Демичевой Н.Д. команда «Маячок» заняла 1 место;

- Областном конкурсе детского творчества «Зеркало природы», под руководством Лавровой Я.В. в номинации «Птица года – грач» с работой «Вестник надежды» Лаврова Мария стала лауреатом, 2 место;

- Городском роботехническом конкурсе «Технознайки» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Брянска, под руководством Лавровой Я.В. команда «Маячок» стала лауреатом;

- Городском смотре-конкурсе творчества воспитанников дошкольных учреждений города Брянска "Деснянские звёздочки", заняли призовые места. Танцевальный коллектив «Маячки», педагог дополнительного образования Анпилогова Я.Э., старший воспитатель Фандеева М.И. – лауреат, Вокалист Склезнева Арина, музыкальный руководитель Шадрин Е.Д. – лауреат;

- Областном Конкурсе рисунков «Охрана труда глазами детей – 2025» среди обучающихся образовательных организаций и воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Брянска, под руководством Медведковой Е.Ю. в номинации «Безопасный труд глазами детей» с творческой работой «Береги жизнь!» Медведков Иван занял 2 место, под руководством Лавровой Я.В. в номинации «Декоративно-прикладное творчество» с работой «Тарелка здоровья» Разумнова София заняла 3 место;

- Областном конкурсе творческих работ по пропаганде здорового питания «Кушай на здоровье» среди образовательных учреждений г. Брянска, под руководством Лавровой Я.В. в номинации «Безопасное производство на предприятиях Брянской области» с работой «На страже труда» Лаврова Мария награждена грамотой за 3 место.

- Областном конкурсе «Брянский край, навек любимый!», под руководством Корягиной О.В. в номинации «Природа тоже воевала» Абдурахманова Амира заняла 1 место.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, ведут активную работу по самообразованию.

В марте 2025 года педагогические работники принимали участие в работе курсов повышения квалификации для учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений г. Брянска «Коррекция речи у детей дошкольного возраста с ТНР в рамках реализации федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования с ОВЗ», учитель-логопед Брылева А.С. провела занятие по обучению грамоте

по теме «Звуки Р, Рь, буква Р» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, учитель-логопед Крупина С.В. показала занятие по формированию лексико-грамматических категорий «По следам весны» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, учитель-логопед Кравченко Ю.А. выступила с мастер-классом для педагогов «Использование кинезеологических упражнений в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи».

Учитель-логопед Брылева А. С. выступила на областном семинаре для учителей-логопедов «Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми с ОВЗ различных логопедических групп» с темой «Использование классических и нетрадиционных приемов в логопедической работе с детьми с РАС».

Воспитатель Лаврова Я.В. приняла участие в областном практическом семинаре для педагогических работников дошкольных образовательных организаций г. Брянска и Брянской области «Конструктивно-модельная деятельность в ДОО» и представила опыт работы "Конструктор "LEGO WeDo 2.0" как средство развития конструктивных способностей и формирования предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста".

Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года все педагоги приняли участие в VIII Всероссийском онлайн – зачете по финансовой грамотности.

Вывод. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка в комплексе, дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников. В целом работа педагогического коллектива отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольного учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических

пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году детский сад пополнил свои фонды методической литературой и наглядно-дидактическими пособиями.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает информационно-телекоммуникационное оборудование:

- компьютер – 4 (с выходом в Интернет, с электронной почтой);
- ксерокс – 1 шт.;
- МФУ – 5;
- ноутбук – 5 шт.;
- планшет – 2 шт.;
- технические средства обучения (музыкальный центр – 3 шт., фотоаппарат – 1 шт., видеокамера – 1 шт., магнитофон – 4 шт., проектор – 3 шт., ламинатор – 1 шт., брошюратор – 1 шт., экран – 4 шт., телевизоры – 2 шт.).

Вывод. В дошкольном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс МБДОУ. Оснащение информационного обеспечения будет продолжено.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В дошкольном учреждении оборудованы следующие помещения:

- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- групповые помещения — 11;
- кабинет учителя-логопеда – 3;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет музыкальных руководителей – 1;
- физкультурный зал — 1;
- музыкальный зал — 1;
- бассейн – 1;
- кабинет завхоза – 1;
- кабинет кастаньяши – 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;

- медицинский кабинет — 1.

Имеется одиннадцать игровых участков, спортивная площадка.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Представленная развивающая среда удовлетворяет основные потребности детей: в движении, в общении, в познании. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения соответствует следующим принципам: насыщенности, вариативности, полифункциональности, доступности, безопасности.

В 2025 году в детском саду проведены:

- покраска стен и перилл в холле 6 и 7 групп;
- покраска стен и перилл в холле 8 и 9 групп;
- установка натяжного потолка в холле 6 и 7 групп;
- установка натяжного потолка в методическом кабинете;
- покраска пожарных лестниц на улице;
- покраска пожарных ящиков;
- ремонт в спальне группы № 4;
- покраска дверей и батарей в МБДОУ;
- покраска дверей и батарей на пищеблоке;
- постройка, ремонт и покраска игрового оборудования на игровых площадках;
- частичный ремонт цоколя здания.

Вывод. Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Условия труда и жизнедеятельности детей безопасны.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, постоянно обновляется и пополняется.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования рассматривается нами как система контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя:

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями (законными представителями);
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия

управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательной деятельности по всем направлениям развития детей дошкольного возраста в медицинском, психологическом, педагогическом аспектах и функционирования МБДОУ в целом.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал положительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 81 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники дошкольного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По результатам анкетирования родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 77 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 69 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 86 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 94 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительная.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	217
в режиме полного дня (8–12 часов)		253
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	52
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	165
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		217 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	42 (19 %)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		42 (19 %)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		16 (53 %)
первой		2 (7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		8 (27%)
больше 30 лет		13 (43%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6 (20 %)
от 55 лет		9 (30 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (87 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (87 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	262,7

Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 151 «Маяк» г. Брянска имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.